

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство здравоохранения Самарской области
Министерство образования и науки Самарской области
Министерство имущественных отношений Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»)

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
ГБПОУ ТМедК
(протокол
от 16.01.2020 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБПОУ ТМедК
от 16.01.2020 № 8/1

Порядок

учебно-исследовательской деятельности студентов в ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

г. Тольятти
2020

1. Общие положения

1.1. Настоящий документ разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО), Уставом ГБПОУ «Тольяттинский медколледж». Действие Порядка учебно-исследовательской деятельности студентов в ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» (далее - колледж) распространяется на основное обособленное структурное подразделение колледжа, Кинель-Черкасский и Шенталинский филиалы.

1.2. Учебно-исследовательская работа студентов (далее – УИРС) – процесс совместной деятельности студентов и преподавателей, она является обязательной частью образовательного процесса и позволяет оценить качество профессиональной подготовки будущего специалиста. Кроме того, УИРС можно рассматривать как средство совершенствования профессиональной подготовки студентов – как теоретической, так и практической.

2. Цели и задачи учебно-исследовательской работы студентов

2.1. Основные цели учебно-исследовательской работы студентов колледжа – повышение уровня профессионально-творческой подготовки студентов, обеспечение единства образовательного (учебного и воспитательного), научного и практического процессов, создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2.2. Задачи УИРС:

- формирование, развитие и совершенствование компетенций, связанных с самостоятельным поиском, обработкой, оформлением и представлением информации;
- повышение уровня научной подготовки специалистов со средним профессиональным образованием;
- приобретение навыков самостоятельного решения исследовательских задач;
- обеспечение интеграции учебных занятий и учебно-исследовательской работы студентов;
- создание условий для раскрытия и реализации личностных творческих способностей обучающихся;

- расширение массовости и повышение результативности участия студентов в учебно-исследовательской деятельности;
- формирование и развитие у будущих специалистов: способности к быстрой адаптации, готовности к повышению квалификации и переподготовке;
- формирование навыка работы с различными информационными источниками и научной литературой;
- формирование навыка использования различных (самых адекватных) методов исследования;
- формирование навыков планирования и проведения исследования;
- развитие аналитических способностей, в том числе способности к анализу и, обобщению собственных результатов и к подведению итогов;
- формирование навыка обработки, в том числе статистически, результатов исследовательской работы;
- формирование навыка оформления результатов исследовательской работы в различных формах;
- формирование навыка публичного представления результатов учебно-исследовательской работы в различных аудиториях;
- выявление наиболее одаренных и подготовленных студентов, имеющих выраженную мотивацию к научно-исследовательской деятельности, создание благоприятных условий для развития их творческих способностей.
- воспитание чувства ответственности за творческую и научную полноценность исследования, его достоверность, содержательность и практическую полезность.

3. Формы учебно-исследовательской работы студентов в колледже

3.1. Направление и содержание учебно-исследовательской работы определяется студентами совместно с преподавателем – руководителем УИРС. При выборе темы учитываются приоритетные направления комплексного плана работы колледжа, индивидуальные интересы студента и преподавателя, направленность мероприятия (конкурс, конференция, промежуточный контроль и т.д.).

3.2. Руководитель УИРС консультирует студента по вопросам планирования, методики проведения исследования, оформления и представления результатов исследования. Руководство УИРС должно осуществляться с учетом специфики дисциплины / модуля (например, руководство УИРС по филологической направленности могут осуществлять преподаватели иностранного языка, медицинской направленности – преподаватели, имеющие медицинское образование).

3.3. Основными формами учебно-исследовательской работы студентов являются:

3.3.1. УИРС по учебным планам: выполнение учебных заданий (в том числе в период производственной и учебной практики), лабораторных работ, курсовых и выпускных квалификационных работ, содержащих элементы исследований или имеющих реальный исследовательский характер, включение элементов УИРС в учебные занятия.

3.3.2. Индивидуальная учебно-исследовательская работа, т.е. участие некоторых студентов в исследовании и решении определенной проблемы под руководством конкретного руководителя УИРС.

3.3.3. Участие обучающихся в организационно-массовых и состязательных мероприятиях различного уровня по итогам УИРС:

- студенческие научные семинары, конференции;
- конкурсы на лучшую учебно-исследовательскую работу студентов и олимпиады по дисциплинам и специальностям.

4. Организация учебно-исследовательской работы студентов

4.1 Учебно-исследовательская работа студентов начинается с первого курса и ведется на протяжении всего периода обучения студентов в колледже, в том числе в период прохождения учебной и производственной практики. В колледже проводится поэтапная последовательность УИРС в соответствии с логикой учебного процесса, с постепенным усложнением выполняемых исследовательских работ.

4.2. Учебно-исследовательская работа студентов делится на два этапа:

4.2.1. Первый этап: связан с изучением общих гуманитарных, социально-экономических, общих математических и естественно-научных дисциплин (на 1-2 курсах), в ходе которого происходит ознакомление студентов с основами и элементами научных исследований, развиваются навыки самостоятельной работы по углублённому изучению фундаментальных наук, воспитывается любовь к избранной специальности.

На первом и втором курсах цель и основное содержание УИРС – формирование у студентов простейших навыков и умений, необходимых для выполнения исследовательской работы, обучение основам самостоятельной работы, развитие нестандартного мышления.

На этом этапе студенты готовят научные сообщения и рефераты, проводят исследования. Как правило, эти исследования ведутся в рамках проектных работ в которых студенты «открывают» для себя знания, составляющие часть программного

материала учебных дисциплин (раздела, темы), и применяют их к решению учебных или прикладных задач.

4.2.2. Второй этап: связан с изучением общепрофессиональных и специальных дисциплин, профессиональных модулей (на 2-4 курсах).

В ходе профессиональной подготовки, выполнения самостоятельных исследований и заданий творческого характера происходит формирование специальных исследовательских навыков, углубление знаний, методов, методик, технических средств проведения исследований и обработки результатов, развитие творческого мышления и подхода к решению конкретных задач, умения самостоятельно принимать и реализовывать решения, использование полученных знаний на практике.

Как правило, эти исследования ведутся в рамках общепрофессиональных и специальных дисциплин или профессиональных модулей при их изучении и выполнении практических самостоятельных работ, участия в конференциях и конкурсах всех уровней, написании курсовой и выпускной квалификационной работы, а также при прохождении всех видов практик.

4.3. Общее руководство, контроль за ходом и результатами УИРС осуществляется:

– курсовые и дипломные работы – заместителем директора по учебно-производственной работе (в Кинель-Черкасском и Шенталинском филиалах – заведующим отделом по учебной работе);

– учебно-исследовательские работы для публичного представления, в том числе вне колледжа (конкурсы, конференции) – заведующим методическим кабинетом, методистами (в Кинель-Черкасском и Шенталинском филиалах – методистами).

4.4. Непосредственными руководителями УИРС являются преподаватели, имеющие опыт педагогической и исследовательской работы.

4.5. Отчеты об УИРС, принявших участие в конкурсах, конференциях, преподаватели (руководители УИРС) сдают в методический кабинет (в Шенталинском филиале – методисту).

5. Критерии учебно-исследовательской деятельности студентов

5.1. Актуальность выбранного исследования.

5.2. Соответствие содержания работы выбранной теме.

5.3. Правильная формулировка цели и задач исследования.

5.4. Правильный выбор объекта и предмета исследования.

5.5. Целесообразность методов исследования.

5.6. Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.

5.7. Владение автором медицинской терминологией.

5.8. Сформированность и аргументированность собственного мнения.

5.9. Практическая и теоретическая значимость исследования.

5.10. Четкость выводов, обобщающих исследование.

5.11. Грамотность оформления и защиты результатов исследования.